**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Нанайского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ с. Лидога

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по ВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бендер Н.В. ./ФИО Пхагина Е.Л../ФИО

Приказ № 107 от

30. 08. 2024 г. 30. 08. 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности, учебного курса «Мой друг - нанайский язык»**

(учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

\_\_ для основного общего образования, 6 класс\_

(уровень обучения, класс)

Срок реализации \_\_1 год (2024 – 2025 уч. г.)

Всего часов на учебный год\_\_\_34\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю\_\_\_\_1 ч\_\_\_\_\_\_\_

Составлена на основе авторской Программы Поповой О.А. «Примерные рабочие программы по нанайскому языку и родной литературе 1-11 классы», 2016 (название программы с указанием автора и сборника, год издания)

\_Пассар У.А., учитель нанайского языка и литературы, первой категории\_

Ф. И. О., должность педагога, категория

**2024 год**

**Содержание программы**

В 6 классе учащиеся изучают Морфологию. Им предлагается изучение двух самостоятельных и тесно связанных частей речи – Существительное и Глагол. Учащимся надо будет усвоить их лексико-грамматические признаки. Подробнее учащиеся познакомятся со склонением существительных и типами глагольных основ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Из них | |
| Аудиторные часы | Внеаудиторные часы |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе. | 3 | 3 | 0 |
| 2 | Морфология. Части речи. | 1 | 1 | 0 |
| 3 | Имя существительное. | 8+4 Р/р | 8+2 Р/р | 2 Р/р |
| 4 | Глагол | 16 | 15 | 1 |
| 5 | Повторение | 2ч | 2 | 0 |
|  | Всего | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы уроков | Кол-во часов | дата | Время проведения | Форма проведения | Планируемый результат | | | | |
| 1 уровень | 2 уровень | | 3 уровень | |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе. | 3ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  |  | Разговорный урок | Игра в лото |  | | |  |
| 4 | Морфология. Части речи. | 1ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 5 | **Имя существительное.** | 8+4 Р/р |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 6 | Нарицательные и собственные существительные | 2ч |  |  | Разговорный урок |  | Выставка поделок | | |  |
| 7 | Нарицательные и собственные существительные | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 8 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 2ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 9 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 10 | Число имён существительных | 1ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 11 | Склонение имён существительных | 2ч |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 12 | Простое склонение | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | | |  |
| 13 | Р/р Пища | 4ч |  |  | Урок развития речи |  |  | | | Беседа в ДК |
| 14 | Р/р Пища | 1 |  |  | Урок развития речи |  |  | | |  |
| 15 | Р/р Средства передвижения | 1 |  |  | Урок развития речи |  |  | | | Беседа в библиотеке |
| 16 | Р/р Средства передвижения | 1 |  |  | Урок развития речи |  |  | | |  |
| 17 | **Глагол.**  Глагол как часть речи. | 16ч |  |  | Разговорный урок |  | Выставка рисунков | |  | |
| 18 | Инфинитив |  |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 19 | Типы глагольных основ | 4ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 20 | Типы глагольных основ | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 21 | Типы глагольных основ | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 22 | Типы глагольных основ | 1 |  |  | Разговорный урок | Защита проекта |  | |  | |
| 23 | Наклонение глагола | 4ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 24 | Наклонение глагола | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 25 | Наклонение глагола | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 26 | Наклонение глагола | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 27 | Настоящее время глагола | 2ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 28 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 29 | Прошедшее время глагола | 2ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 30 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | Разговорный урок | Защита проекта |  | |  | |
| 31 | Будущее время глагола | 2ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 32 | Будущее время глагола | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 33 | Повторение | 2ч |  |  | Разговорный урок |  |  | |  | |
| 34 | Повторение | 1 |  |  | Разговорный урок |  |  |  | | |

**Предметные результаты**

Изучением курса «Родной (нанайский) язык» является сформированность следующих умений:

- уметь отличать имена существительные от других частей речи;

- уметь различать имена существительные;

- уметь составлять словосочетания и предложения с именами существительными;

- уметь давать характеристику предмету с помощью имен существительных;

**-** уметь склонять имена существительные;

- уметь отличать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам;

- уметь употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их морфологических признаков;

- уметь подбирать и употреблять глаголы – синонимы, глаголы – антонимы;

- уметь строить предложения с глаголами пригласительного наклонения и употреблять их в речи;

- уметь строить диалог, используя глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.